

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
OBOWIĄZUJĄCE W ODDZIALE 7 i 8
ORAZ W ODDZIALE 7 i 8 DWUJĘZYCZNYM
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 225 W WARSZAWIE

Przygotowały: Katarzyna Piwowarska, Jolanta Szostak

Formy oceniania:

- prace klasowe (całogodzinne, obejmują materiał leksykalno-gramatyczny z całej jednostki dydaktycznej (tzw. Unitu),
- kartkówki (obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji; trwają do maks. 15 min., mogą być niezapowiedziane),
- prace domowe (zadawane z lekcji na lekcję i sprawdzane na lekcji),
- wypowiedzi ustne (dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji),
- prace projektowe, prezentacje przygotowane w grupach lub samodzielnie,
- wypracowania pisemne.

Ocena śródroczna i na koniec drugiego okresu jest średnią ważoną ocen cząstkowych wyliczoną przez dziennik elektroniczny, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych, w dalszej kolejności z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, projektów i prezentacji.

Uczeń ma prawo 2 razy w okresie, przed rozpoczęciem lekcji, zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Zgłoszenie takie następuje tuż po rozpoczęciu lekcji. Niewykorzystane nieprzygotowanie w pierwszym okresie nie przechodzi na okres drugi.

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt zgodnie z wymaganiami nauczyciela oraz przynosić go na lekcje wraz z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń.

Uczeń ma obowiązek uzupełniać wszystkie braki wynikające z jego nieobecności. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

Za brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub tematów ostatnich lekcji, nauczyciel wstawia „minusa.” Trzy „minusy” to ocena niedostateczna.

Przeliczenie procentowe na stopnie:

100% + zadania dodatkowe

90% - 100% - bardzo dobry

75% - 89% - dobry

50% - 74% - dostateczny

30% - 49% - dopuszczający

0% - 29% - niedostateczny

System motywacyjny (czynniki wpływające na podniesienie oceny śródrocznej i rocznej):

- wykonywanie dodatkowych zadań,
- szczególna aktywność na lekcji,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,

Zasady poprawiania ocen:

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu pisemnego (całogodzinnego). Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej, dopuszczającej i dostatecznej. Na koniec okresu i roku szkolnego nie przewiduje się zaliczania materiału w celu podwyższenia stopnia.

Poprawie nie podlegają oceny z odpowiedzi ustnych, zadań domowych i zadań dodatkowych.

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**Oddział 7 i 8**

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I CZYTANIE	MÓWIENIE	PISANIE	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
Ocena celująca Uczeń: rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie i bezbłędnie nowe teksty.	Ocena celująca Uczeń: potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania; jego wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie popełnia błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.	Ocena celująca Uczeń: potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury gramatyczne wybiegają poza program.	Ocena celująca Uczeń: potrafi bezbłędnie operować strukturami prostymi i złożonymi, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa (wychodzący poza wiedzę zdobytą na lekcjach) odpowiedni do zadania, używa prawie bezbłędnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym /abstrakcyjnym.

<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie treść różnorodnych tekstów; potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje, czyta płynnie nowe teksty, popołniając niekiedy drobne błędy.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: wypowiada się swobodnie i płynnie na zadany temat; wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa, popołnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: potrafi napisać dłuższy spójny logiczny tekst na temat zawarty w programie; używa bogatego słownictwa i struktur językowych; zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.</p>
<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela, zazwyczaj potrafi wydobyć z tekstu potrzebne informacje, czyta nowy tekst z błędami.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa, w swojej wypowiedzi popołnia dużo drobnych błędów, które</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popołnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w większości przypadków spójne, zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, popołnia używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p>

	jednak nie zakłócają komunikacji.		
<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: rozumie większość poleceń nauczyciela, czasem potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, nowy tekst czyta, popełniając wiele błędów.</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań, potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat, wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, posiada podstawowy zasób słownictwa.</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka i nie wyczerpuje zagadnienia, albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu.</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować zdania niekiedy spójne, na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.</p>

<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: często nie rozumie poleceń nauczyciela, potrafi z pomocą nauczyciela wydobyć część potrzebnych informacji, nowy tekst czyta bez przygotowania słabo.</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie, ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela; nie kończy zdań, popelnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem.</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat; wypowiedź jest niespójna, buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiając zrozumienie sensu.</p>	<p>Ocena dopuszczająca</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>
<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela, nowy tekst czyta niezrozumiale, nie rozumie całości wypowiedzi lub nie podejmuje próby określenia</p>	<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie, wypowiada się w sposób</p>	<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę ich napisania, to liczba błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi, tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki.</p>	<p>Ocena niedostateczna</p> <p>Uczeń: nie potrafi stosować prostych struktur, nie zna podstawowego słownictwa.</p>

ogólnego sensu wysłuchanej wypowiedzi.	niezrozumiały lub całkowicie nie na temat.		
--	--	--	--

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Oddział 7 i 8 dwujęzyczny

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
Ocena celująca Uczeń: bez problemu rozumie sens czytanych i słuchanych tekstów, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, a jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres	Ocena celująca Uczeń: posługuje się różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi; jego wypowiedzi są bezbłędne, spójne i rzeczowe; bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, a jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres	Ocena celująca Uczeń: bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania.	Ocena celująca Uczeń: bez problemu rozumie sens czytanych tekstów, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje; jego wiedza w znacznym stopniu wykracza poza zakres programu nauczania, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.	Ocena celująca Uczeń: potrafi bezbłędnie operować strukturami prostymi i złożonymi, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa (wychodzący poza wiedzę zdobytą na lekcjach)

programu nauczania;	programu nauczania;			odpowiedni do zadania, używa prawie bezbłędnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym /abstrakcyjnym.
<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <p>rozumie ogólny sens tekstu i sytuacji komunikacyjnych; potrafi zrozumieć szczegółowe informacje i wyodrębnić w tekście słowa kluczowe; rozumie instrukcje nauczyciela oraz powszechnie stosowane w życiu codziennym słowa angielskie.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <p>potrafi zadawać pytania i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na różne tematy; potrafi relacjonować wydarzenia i wyrażać własne emocje i upodobania, potrafi inicjować i podtrzymywać rozmowę, a także stosować właściwe strategie w sytuacjach, w których nie zna prawidłowych słów, opanował prawidłową wymowę i zna system</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <p>potrafi zapisać ze słuchu znaczną część znanych słów, potrafi wypełnić szczegółową ankietę, formularz, itp., potrafi ukierunkować swoje wysiłki na jasność sformułowań i czytelny przekaz komunikatu, jak również na poprawność gramatyczną pisanego tekstu.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <p>rozumie globalny sens czytanego tekstu, potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje, potrafi sprawdzić czy podana informacja jest zgodna z treścią tekstu i potrafi go skorygować, potrafi płynnie, z poprawną artykulacją oraz intonacją przeczytać głośno tekst omawiany na lekcji.</p>	<p>Ocena bardzo dobra</p> <p>Uczeń:</p> <p>potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym.</p>

	fonologiczny języka angielskiego.			
<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: zazwyczaj potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i kluczowych informacji w nim zawartych, potrafi odpowiednio zareagować na sytuacje komunikacyjną, potrafi domyśleć się sensu niektórych słów na podstawie kontekstu.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: poprawnie konstruuje wypowiedź pod względem fonetycznym; potrafi sprawnie komunikować się z rozmówcą; potrafi zadawać pytania i udzielać prostych odpowiedzi; potrafi udzielać informacji dotyczących dnia codziennego.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: rozumie i prawidłowo wykorzystuje poznane słownictwo; potrafi sformułować poznane zasady gramatyczne, mogą jednak pojawiać się drobne błędy, które nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi pisemnej, mogą pojawiać się błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które nie zakłócają zrozumienia treści.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi zrozumieć globalny sens czytanego tekstu potrafi wyszukać większość informacji w czytanych tekstach, potrafi domyśleć się sensu na podstawie wiedzy ogólnej, tytułów, ilustracji itp., potrafi płynnie i w sposób poprawny pod względem fonetycznym przeczytać głośno poznany i omawiany na lekcji tekst.</p>	<p>Ocena dobra</p> <p>Uczeń: potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania w większości przypadków spójne, zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, poprawnie używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.</p>
<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p>	<p>Ocena dostateczna</p> <p>Uczeń:</p>

<p>rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, potrafi zrozumieć część informacji kluczowych zawartych w tekście.</p>	<p>potrafi artykułować słowa z zakresu wprowadzonego materiału leksykalnego, umie zdobyć podstawowe informacje przy pomocy prostych zdań pytających, potrafi sformułować kilkuzdaniową spójną wypowiedź</p>	<p>dysponuje podstawowym zasobem słownictwa, jednak wypowiedź pisemna nie jest pełna i rzeczowa, popełnia błędy w strukturach gramatycznych, które sporadycznie zakłócają sens wypowiedzi pisemnej, popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które czasem zakłócają wypowiedź.</p>	<p>potrafi zrozumieć główne informacje w krótkich adaptowanych tekstach, umie wybrać część pożądaną informacji z czytanego tekstu, na ogół potrafi sprawdzić, czy dana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu lecz nie zawsze jest w stanie nanieść poprawki, miewa problemy z poprawną intonacją oraz wymową niektórych wyrazów w czytanych głośno tekstach.</p>	<p>potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi, potrafi budować zdania niekiedy spójne, na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym.</p>
<p>Ocena dopuszczająca Uczeń:</p>	<p>Ocena dopuszczająca Uczeń:</p>	<p>Ocena dopuszczająca Uczeń:</p>	<p>Ocena dopuszczająca Uczeń:</p>	<p>Ocena dopuszczająca Uczeń:</p>

<p>potrafi zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów zawierających poznany materiał, zazwyczaj potrafi zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela w przypadku poleceń rzadziej stosowanych i bardziej złożonych miewa trudności z ich zrozumieniem.</p>	<p>potrafi artykułować wyrazy z zakresu poznanego słownictwa w sposób na ogół pozwalający na ich zrozumienie, pomimo trudności podejmuje próby komunikowania się z rozmówcą w parze ćwiczeniowej.</p>	<p>dysponuje niewielkim podstawowym zakresem poznanego słownictwa a jego wypowiedzi są krótkie i niepełne, często wymaga pomocy nauczyciela, popełnia wiele błędów gramatycznych, które zakłócają rozumienie tekstu pisanego, popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, jednak przy pomocy nauczyciela potrafi je poprawić.</p>	<p>potrafi z pomocą nauczyciela zrozumieć główną myśl krótkich adaptowanych tekstów, umie z pomocą nauczyciela wyodrębnić główne informacje zawarte w tekście, miewa problemy z poprawną artykulacją dźwięków oraz rozróżnieniem gramatycznej i fonetycznej formy wyrazu; pomimo trudności podejmuje jednak próby korygowania błędu.</p>	<p>potrafi poprawnie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.</p>
<p>Ocena niedostateczna Uczeń:</p>	<p>Ocena niedostateczna Uczeń:</p>	<p>Ocena niedostateczna Uczeń:</p>	<p>Ocena niedostateczna Uczeń:</p>	<p>Ocena niedostateczna Uczeń:</p>

nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet z pomocą nauczyciela, nowy tekst czyta niezrozumiale.	nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie.	nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat; jeśli podejmuje próbę ich napisania, to liczba błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.	nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela zrozumieć głównej myśli krótkich tekstów, nie umie nawet z pomocą nauczyciela wyodrębnić głównych informacji zawartych w tekście.	nie potrafi stosować prostych struktur, nie zna podstawowego słownictwa
--	--	---	--	---