

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki dla klasy VI

Wymagania dostosowano do sześciostopniowej skali ocen.

<b>OKRES I</b>					
<b>Numer i temat lekcji</b>	<b>Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)</b>  <b>Uczeń:</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)</b> <b>Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena dobra)</b> <b>Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)</b> <b>Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena celująca)</b> <b>Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:</b>
<b>1.Na osiedlu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje obiekty na planie osiedla</li> <li>• określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy instalacji osiedlowych</li> <li>• omawia funkcjonalność osiedla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe</li> <li>• przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje idealne osiedle</li> </ul>
<b>2.Dom bez tajemnic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy zawodów związanych z budową domu</li> <li>• określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje</li> <li>• wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li> <li>• podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy</li> </ul>
<b>3.Projekt osiedla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• postępuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo postępuje się narzędziami</li> <li>• właściwie organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estetycznie wykonuje pracę</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> </ul>

<p><b>4.Umeblowanie i wystrój mieszkania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje plan własnego pokoju</li> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka</li> <li>wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu</li> <li>projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń</li> <li>tworzy kosztorys wyposażenia pokoju nastolatka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń</li> </ul>
<p><b>5.Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak powinno być oświetlone miejsce do pracy;</li> <li>w bezpieczny sposób posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,</li> <li>odczytuje rzut poziomy mieszkania,</li> <li>w prawidłowy, bezpieczny sposób posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,</li> <li>projektuje umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,</li> <li>prawidłowo tnie, zagina i skleja karton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców;</li> <li>racjonalnie planuje rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń</li> </ul>
<p><b>6.To takie proste! – Kolorowy kalendarz</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>właściwie organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estetycznie wykonuje pracę</li> <li>wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>formułuje ocenę gotowej pracy</li> </ul>
<p><b>7.Zasady ergonomii kuchni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie, oraz dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy przygotowania posiłków</li> <li>zna układy kuchni i potrafi opisać wybrane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia co to jest ciąg roboczy i przy pomocy projektuje taki ciąg w swojej kuchni</li> <li>zna układy kuchni i potrafi je opisać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie projektuje ciąg roboczy z uwzględnieniem różnych wielkości i kształtów pomieszczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp</li> </ul>

<b>8.Miejsce w którym jesz posiłki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nakryć do stołu</li> <li>• prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru</li> <li>• zna podstawowe zasady podawania potraw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ubrać stół zgodnie z istniejącymi w tym zakresie tradycjami</li> <li>• zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> </ul>
<b>9.Savoir-vivre przy stole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnie zachować się przy stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Wyjaśnia pojęcie : savoir-vivre</li> <li>•Potrafi prawidłowo nakryć do stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania</li> <li>• zna zasady dotyczące zachowania przy stole, ubioru, powitania, żucia gumy w miejscach publicznych oraz wręczania kwiatów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić szczegółowe funkcje kelnera</li> </ul>
<b>10.Świecznik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)</li> <li>• właściwie organizuje miejsce pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estetycznie wykonuje pracę</li> <li>• wykonuje pracę według przyjętych założeń</li> <li>• szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje ocenę gotowej pracy</li> </ul>
<b>11.Opłaty domowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia instalacje znajdujące się w domu</li> <li>• wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje liczników</li> <li>• prawidłowo odczytuje wskazania liczników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów</li> </ul>
<b>12.Racjonalne korzystanie z instalacji wodno-kanalizacyjnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo zareagować etapy pracy, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,</li> <li>• prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,</li> <li>• zna skutki marnotrawstwa wody,</li> <li>• wie, co to jest rzut pionowy domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych</li> </ul>

<b>13. Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania</li> <li>• wymienia urządzenia grzewcze stosowane w domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania</li> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń grzewczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyciąga prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wykonać projekt systemu grzewczego</li> <li>• wie jakie zadanie w urządzeniu realizują: element grzejny, śmigło i termostat</li> </ul>
<b>OKRES II</b>					
<b>14. Wyjaśnienie istoty prądu elektrycznego. Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej. Koszty związane z korzystaniem z energii elektrycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza,</li> <li>• wie jak postąpić, gdy w domu zgaśnie światło,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia co to jest obwód elektryczny i odbiornik elektryczny,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest pion energetyczny, puszkę rozgałęźną,</li> <li>• lokalizuje w domu przewody elektryczne,</li> <li>• odczytuje schemat instalacji elektrycznej,</li> <li>• rysuje i montuje obwód szeregowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest prąd elektryczny,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest natężenie i napięcie prądu,</li> <li>• rysuje i montuje obwód równoległy,</li> <li>• wyjaśnia, jaka jest różnica między obwodem szeregowym i równoległym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest moc urządzeń elektrycznych,</li> <li>• wyjaśnia, od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej,</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną,</li> <li>• diagnozuje, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu</li> </ul>
<b>15. Bezpieczne korzystanie z urządzeń gazowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje miejsca, które może sam obsługiwać,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy postąpić, gdy w pomieszczeniu czuć zapach gazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jakie zagrożenia istnieją przy nieprzestrzeganiu zasad bhp,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przewody gazowe są malowane na żółto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje schemat instalacji gazowej,</li> <li>• wyjaśnia, jakie działania należy podjąć w celu oszczędności gazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie jakie skutki niesie za sobą marnotrawstwo gazu;</li> <li>• wie dlaczego główne zawory gazowe są umieszczane na zewnątrz budynków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu</li> </ul>
<b>16. To umiem podsumowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie instalacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia : prąd elektryczny, instalacja gazowa, instalacja, instalacja wodno-kanalizacyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie instalacji znajdujących się w na osiedlu i w pojedynczych budynkach</li> </ul>
<b>17. Realizacja projektu</b>	<p>Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania</p>	<p>Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje plan pracy i jej podział między członków grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadza prezentację</li> </ul>
<b>18. Klasyfikacja urządzeń technicznych. Budowa urządzeń technicznych. Schematy blokowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych,</li> <li>• potrafi sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy i ich konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych,</li> <li>• potrafi wyjaśnić do czego służą i jak działają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie i zespół roboczy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego</li> </ul>

			przekładnie		
<b>19.Zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić dokumenty, w których należy szukać potrzebnych informacji, dotyczących obsługi urządzeń,</li> <li>• wymienić działania zabronione w czasie korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyszukiwać w instrukcji potrzebne informacje na temat obsługi urządzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi korzystać z informacji na temat obsługi i konserwacji urządzenia zawartych w instrukcji i karcie gwarancyjnej urządzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić informacje, które powinny się znajdować w instrukcji obsługi,</li> </ul>
<b>20.Realizacja projektu</b>	Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania	Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowuje plan pracy i jej podział między członków grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmuje decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadza prezentację</li> </ul>
<b>21.Domowe urządzenia elektryczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje</li> <li>• przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego</li> <li>• wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje oznaczenia umieszczone na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną</li> <li>• określa funkcje urządzeń domowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego</li> <li>• omawia budowę wybranych urządzeń AGD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu</li> </ul>
<b>22.Nowoczesne urządzenia w domu. Urządzenia do obróbki termicznej produktów spożywczych. Urządzenia pomagające w utrzymaniu czystości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi urządzeniami,</li> <li>• wie jakie niebezpieczeństwa wiążą się z korzystaniem z kuchenki mikrofalowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dobrać naczynia, które mogą być używane w kuchenke mikrofalowej,</li> <li>• wybrać odpowiedni program, przygotować potrawę do obróbki termicznej w kuchenke mikrofa-łowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, jakie informacje są istotne dla użytkowników kuchenki mikrofalowej,</li> <li>• opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń,</li> <li>• wyjaśnia zasadę działania systemu centralnego odkurzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać wady i zalety poszczególnych urządzeń do obróbki termicznej produktów spożywczych,</li> <li>• wyjaśnia, jak działa kuchenka mikrofalowa,</li> <li>• wyjaśnia, jakie informacje są istotne dla użytkowników zmywarki,</li> <li>• uzasadnia przewagę nowoczesnych urządzeń do usuwania kurzu nad tradycyjnym odkurzaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo</li> </ul>

